

Evaluering af den samlede undervisning på Østerbro lilleskole

På Østerbro Lilleskole har vi en bred evalueringskultur som udføres i vekselvirkning mellem den skriftlige og mundtlige dialog. Evaluering og dialog er implanteret som en af grundpillerne i skolens overordnede målsætning.

Evaluering finder løbende sted efter behov i det daglige og skal sikre elevernes læring, personlig udvikling, nytænkning og udvikling i undervisningen og skolens overordnede progression. I evalueringens processer indgår elever, medarbejdere ledelse og forældre.

Evalueringens kultur på Østerbro Lilleskole har omdrejningspunkter centreret omkring

- 1) Elevernes trivsel og faglige udvikling.
- 2) Undervisningens kvalitet og udvikling
- 3) Samarbejde med forældre.

Elevernes trivsel og faglige udvikling.

Vi har en stadig dialog med eleverne om trivsel og undervisningens rammer og indhold. Det er vigtigt for os at inddrage eleverne og gøre dem medansvarlige for deres læreprocesser, i skolen. Vores mål er herigennem at lære eleverne at forholde sig kritisk og konstruktivt til sig selv og hinanden. Evalueringsformerne er alsidige så de rummer både elevernes udvikling og undervisningens resultater.

For at sikre konstruktiv og relevant dialog om elevernes faglige standpunkt og personlige forudsætninger testes alle elever årligt i læsning, stavning og matematik. Tests hjælper os med at få overblik over elevernes faglige kompetencer og er med til at danne rammen om en konkret og målsættende dialog med bl.a. forældre. Testresultaterne sammenholdt med lærernes observationer er med til at danne udgangspunkt for planlægning af individuelle og fælles forløb. Testene foregår normalt i efteråret og resultaterne viser generelt en faglig spredning indenfor normalområdet.

Fast på skolens årskalender er en klassekonference, her fremlægger klasselæreren sin klasse for skoleleder, læsevejleder og specialundervisningskoordinator. Målet med klassekonferencen er dels at skabe en bred dialog og evaluering af skolens samlede arbejde og dels at fungere som et godt redskab til at komme rundt om de elever som er specialundervisningsegnede og elever, der har brug for en periode med fagligt løft. Det er en god proces for lærere at sætte ord på deres undervisningspraksis og er med til at skabe et ”fælles fodslag” på skolen.

Der afholdes også fast lærer/elevsamtaler, her har eleven på forhånd evalueret trivsel og faglighed skriftligt, denne evaluering danner herefter udgangspunkt for mundtlig evaluering med lærer.

Undervisningens kvalitet og udvikling

Skoleåret på Østerbro Lilleskole planlægges i en vekselvirkning mellem undervisning på tværs af fag, klasser og traditionel klasseundervisning. I lærergruppen evalueres elevernes udbytte af undervisningsforløb, samt lærernes planlægningsfase og efterbehandling. Når der veksles mellem meget struktureret klasseundervisning, projektundervisning og undervisning på tværs af klasser, stiller det krav om høj grad af selvdisciplin hos eleverne. Vi er i denne arbejdsproces bevidste om at elever lærer ud fra forskellige forudsætninger, og at det er vigtigt at vi veksler mellem undervisningsformerne.

Vi vægter en omstillingsparathed, der gør at elever til enhver tid kan mødes, der hvor de lærer bedst, uden at blive udelukket fra det fælles projekt i gruppen. Vores erfaringer har lært os, at ved at veksle mellem undervisningsformer, oplever vi elever som opnår færdigheder i at indgå i forpligtende fællesskaber, som drager omsorg for hinanden, som kan fremlægge i større forsamlinger og forholde sig kritisk til omverdenen.

Evalueringer af undervisningen finder løbende sted på teammøder, fælles personalemøder og pædagogiske dage.

I såvel hele lærergruppen som i de enkelte teams fokuseres på konklusioner i evalueringen, der giver lærere og pædagoger et godt udgangspunkt at arbejde videre fra. Målet er konstant at kvalificere den enkelte lærer og pædagog, de forskellige teams og den samlede medarbejdergruppe.

Samarbejde med forældre.

Vi har en fasttømret kultur for tæt skole/ hjemssamarbejde på Østerbro Lilleskole. Ud over de årlige forældremøder, skole/hjem samtaler og børnegennemgang er skolens medarbejdere i tæt kontakt med forældrene vedr. elevernes trivsel og faglige udvikling. Vi får positiv respons og tilbagemeldinger fra forældre, når vi tager fat på problemstillinger i samme øjeblik de opstår. Evalueringen med forældrene bygger både på klassens samlede arbejde og det enkelte barns udvikling. Vi lægger vægt på at forældrene herigennem får en forståelse for, at der er en sammenhæng mellem den enkeltes og klassens/gruppens udvikling. En vigtig forudsætning for konstruktiv dialog og evaluering mellem skole og hjem er at fastholde et højt informations /diskussionsniveau om klassen og undervisningen gennem møder og skriftlig information. Ligeledes forventer vi også at forældrene giver os relevante informationer om elevens liv uden for skolen.

Evaluering af skolens samlede undervisning:

Skolens evalueringsplan indeholder:

- Elevsamtaler
- Skole-/hjem samtaler
- Klasse- og gruppe evalueringer
- Klassekonferencer
- Tests
- Lærer- og pædagogevalueringer
- Lærernes faglige og pædagogiske vurderinger
- Pædagogernes faglige og pædagogiske vurderinger
- Medarbejderevalueringer
- Tilsyn ved ekstern tilsynsførende
- Forældrenes aktive feedback

På baggrund af resultaterne af ovenstående, er det skolens egen vurdering, at skolens samlede undervisning lever op til de mål vi på Østerbro lilleskole har sat for den samlede undervisning.

Opfølgingsområder

Evaluering forår 2015:

- Idræt i vekselvirkning med 'praktisk-musisk'
- To-voksenordning:
Bh. kl.
Indskoling
Mellemgruppe
- A-timer (aktivitetstimer efter skema) ældstegruppen
- Tidlig sprogstart:
Tysk fra 5. klasse
Engelsk fra 1. klasse.
- Integration; samarbejde imellem lærere og pædagoger.

Evaluering af:

1. Idræt i vekselvirkning med 'praktisk-musisk'.

Konklusion:

På baggrund af evalueringen besluttede vi at øge timetallet, således at idræt fra 3. – 7. kl. bliver sit eget fag hele året og ikke længere vil indgå som en del af praktisk-musisk. Dette resulterer i et øget timetal til begge fag. Idræt læses fortsat samlet for henholdsvis MG og ÆG.

Forventet resultat:

At eleverne tilbydes mere bevægelse i vinterhalvåret end hidtil, vil resultere i bedre kondition, koordination, motorik og forhåbentlig bedre koncentration og glæde i hverdagen.

2. To-voksen-ordning:

Konklusion:

- Bh. kl.

Det blev besluttet at vi vil udvide to-voksen-ordningen til børnehaveklassen, forstået på den måde, at vi ønsker at afvikle ordningen med skiftende praktikanter to gange om året. Dette ønsker vi af to grunde; for det første fordi vi ønsker, at den viden omkring vores yngste elever, som de voksne der er tilknyttet børnehaveklassen får, bliver på skolen og ikke forsvinder, hver gang en praktikant forlader os. For det andet ønsker vi at styrke integrationen imellem skole og fritid og lærere pædagoger, hvorfor vi ønsker at tilknytte en af skolens faste pædagoger til børnehaveklassen.

Forventet resultat:

Der liver tale om lidt færre timer pr. uge – til gengæld tror vi på at det samlede udbytte bliver højere for både børn og medarbejder; mere viden, større tryghed, bedre mulighed for samarbejde imellem faggrupper og højere informationsniveau overfor forældrene.

- Indskoling

Fortsætter som hidtil.

- Mellemgruppe

På baggrund af et stort ønske og behov, blev det besluttet, at der skal være en pædagog med en pulje timer tilknyttet mellemgruppen. Disse timer kan placeres efter behov på baggrund af dialog i mellemgruppeteamet.

Forventet resultat:

Timerne skal bl.a. forstås som inklusionstimer, der skal støtte op omkring særlige behov hos enkeltelever, grupper eller klasser. Der skal udarbejdes planer for de elever/ klasser der har særlige behov for støtte således at timerne bruges målrettet og koncentreret. På den baggrund forventer vi, at denne ordning vil bidrage til øget stabilitet, tryghed, ro og dermed bedre læringsrum for alle.

3. A-timer (aktivitetstimer efter skema) i ældstegruppen

Konklusion:

På baggrund af evaluering, blev det besluttet, at vi ønsker at bruge de lærertimer der findes i ordningen på en anden måde. I kommende skoleår vil der læses to-voksen-timer i matematik, samt tilbydes frivillig lektiecafé en eftermiddag om ugen for ældstegruppen.

Forventet resultat:

Vi tror på at samarbejdet omkring det ekstra faglige løft vil blive nemmere og mere udbytterigt, når to lærere er tilstede sammen i klassen og ikke skal overlevere viden på samme måde som i A-time ordningen. Derudover giver ekstra lærerkræfter i klassen mulighed for holddeling samt individuel støtte i perioder, hvilket vi tror på vil bidrage til at hæve det faglige niveau.

Lektiecaféen vil forhåbentlig bidrage til at flere elever får den faglige støtte de har brug for - i et lille og roligt læringsrum. Det bliver som noget nyt ligeledes muligt at få vejledning til tværfaglige og projektorienterede opgaver. Derudover vil lektiecaféen også bidrage med et socialt og inkluderende element. Hvilket vi tror på alle er elementer der vil bidrage til at hæve det faglige niveau.

4. Tidlig sprogstart:

- Tysk fra 5. klasse
- Engelsk fra 1. klasse.

Konklusion:

Alle er meget glade for dette nye tiltag!

Fokus fremadrettet:

I kommende skoleår, skal særligt fokuseres på valg og indkøb af materialer, bøger m.m. samt tilrettelæggelse af undervisningen og beskrivelse af undervisningsplaner.

5. Integration; samarbejde imellem lærere og pædagoger; hvordan gør vi?

Konklusion:

På baggrund af evaluering af samarbejdet imellem lærere og pædagoger og status på vores samlede integrationsprojekt, er det blevet tydeligt at alle ønsker bedre rammer for at styrke dette tværfaglige samarbejde. På den baggrund blev det besluttet, at der i det kommende skoleår vil blive afholdt fælles personale- og forberedelsesmøde hver fredag morgen fra kl. 8.15 – 10.00. Mødet vil blive understøttet af et kvalitativt pasningstilbud for skolens elever.

Forventet resultat:

Idet skolens lærere og pædagoger arbejder sammen i to-voksen-ordning mange timer om ugen og samarbejder i skolens afdelingsteams, tror vi på at mulighed for fælles planlægning blandt andet vil skabe rum for at pædagogernes faglighed og pædagogik bliver en tydeligere del af tilrettelæggelse og udførelse af undervisningen. Vi tror desuden på, at samarbejdet på tværs af faggrupperne vil styrkes og at dette vil få en afsmittende effekt på arbejdet med 'det hele barn - hele dagen', herunder at lærernes viden og faglighed også kan bidrage til det pædagogiske arbejde, der udføres på skolen om eftermiddagen.

Opfølgning på fokusområder 2015/16:

Opfølgning på ovenstående områder vil ske i forår/ sommer 2016 på fælles personalemøder, samt pædagogiske dage.

Næste evaluering af skolens samlede undervisning:

Konklusion af evaluering foretages af skolens pædagogiske ledelse i sommer/ efterår 2016.

Evalueringen forventes at være tilgængelig på skolens hjemmeside efter efterårsferien 2016.

Kommende fokuspunkter for skoleåret 2016/ 17

Hvordan sikrer, vi at vi i fremtiden kan leve op til kravene om at elevernes niveau skal stige med hvad der svarer til et klassetrin indenfor de næste år?

Hvordan inddrager vi skolens nye pejlemærker i skoledagen

- Innovation
- Bæredygtighed
- Livsduelighed
- Faglige færdigheder

Hvordan arbejder vi med at lade intentionerne fra vores nye overbygning sive ned igennem skolen:

- Børnene på Østerbro lilleskole hører til blandt nogle af de mest privilegerede børn i Danmark - og ikke bare i Danmark - men i verden. Også historisk set; aldrig før har børn haft så mange privilegier og muligheder, som danske børn har i dag. Det forpligter. Vores overbygning har som overordnet projekt, at eleverne skal gøre sig erfaringer med at hjælpe eller gøre noget for nogle eller noget, som har mere brug for det end dem selv. Vi vil herigennem både udvikle elevernes viden, kritiske sans og konkrete handlekompetencer, og vise dem, at de har et medansvar og faktisk kan gøre noget ved samfundets og verdens udfordringer.

Efterår 2015

JH//